

TEORIAS Y MODELOS DE ORGANIZACION ESCOLAR.

Licenciatura en Pedagogía. Curso: 4º.
Profesor: Dr. D. Antonio Muñoz Sedano.

1. OBJETIVOS:

- Reconocer la complejidad organizativa de la escuela.
- Discriminar las teorías base de los diversos modelos de organización escolar.
- Estimular una visión interdisciplinar de la realidad educativa y de su organización.
- Examinar las adaptaciones de la escuela que posibiliten la educación de calidad.
- Aprender técnicas de análisis de la organización escolar.
- Revisar las técnicas de dirección y gestión de los centros escolares, desde diversas perspectivas, en orden a su optimización.

2. CONTENIDO:

1. Las teorías y los modelos en organización escolar.
2. Historia de la organización escolar.
3. Las teorías y los modelos productivos de organización.
4. Las teorías y los modelos humanistas de organización.
5. Las teorías y los modelos estructurales y burocráticos de organización.
6. Las teorías y los modelos sistémicos de organización.
7. Las teorías y los modelos culturales de organización.
8. Las teorías y los modelos políticos de organización.
9. Las teorías y los modelos sociocríticos de organización.
10. Hacia teorías y modelos integradores.

3. EVALUACION.

En cuanto a la parte teórica de la materia pueden optar entre:

- Realizar el examen final.
- Trabajar y analizar al menos cuatro textos de la bibliografía citada o similar y demostrar su dominio con esquemas, análisis crítico y entrevista con el profesor.

En las sesiones prácticas se valorará la participación activa. Todos los alumnos han de realizar un trabajo monográfico sobre una teoría o un modelo de organización o el análisis de un centro escolar desde diversas perspectivas o modelos.

4. Bibliografía.

- ALVAREZ, M y SANTOS, M. (1996). *Dirección de centros docentes. Gestión por proyectos*. Madrid: Escuela Española.
- BALL, S.J. (1989). *La micropolítica de la escuela*. Madrid: Paidós-MEC.
- BATES, RetaI. (1989). *Práctica crítica de la administración educativa*. Valencia: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- BEARE, H; CLADWELL, B.J.; MILLIKAN, RH (1992). *Cómo conseguir centros de calidad. Nuevas técnicas de dirección*. Madrid: Muralla.
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J.C. (1977) *La reproducción*. Barcelona: Laia.
- BORRELL, N. (1989). *Organización escolar (Teoría sobre las corrientes científicas)*. Barcelona: Humanitas.
- CARR, W y KEMMIS, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca.
- COLOM CAÑELLAS, AJ. (1978) *Sociología de la educación y teoría general de sistemas*. Barcelona: Oikos-Tau.
- DAVIS, G. y THOMAS, M (1992). *Escuelas eficaces y profesores eficientes*. Madrid: Muralla
- DOMINGUEZ, G. y MESANZA, J. (Coord.) (1996). *Manual de organización de instituciones educativas*. Madrid: Escuela Española.
- ELLIOT, J. (1990). *La investigación acción en la educación*. Morata: Madrid.
- ESCUDERO, J.M y GONZALEZ, M.T. (1994). *Profesores y escuela*. Madrid: Ediciones Pedagógicas.
- GAIRIN, J. y ANTUNEZ, S. (1993). *Organización de un Centro*. Barcelona. P.P.U.
- GAIRIN, J. y DARDER, P. (Coord.) (1994). *Organización y gestión de centros educativos*. Barcelona: Praxis.
- GARCIA HOZ, V. y MEDINA, R (1986). *Organización y gobierno de centros educativos*. Madrid: Rialp.
- GENTO, S. (1996) *Instituciones educativas para la calidad total*. Madrid: La Muralla
- GIROUX, (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Madrid: Paidós-MEC.



- GOMEZ DACAL, G. (1996). *Curso de organización escolar y general*. Madrid: Escuela Española.
- GONZALEZ GONZALEZ, M."T". y ESCUDERO MUÑOZ, J.M. (1987). *Innovación Educativa. Teorías y Procesos de Desarrollo*. Barcelona: Humanitas.
- GREENFIEW, T. and RIBBINS, P. (1993). *Greenfield on educational administration. Towards a human science*. London and New York: Routledge.
- GUBA, E. (1983). *The context of emergent! paradigm research*. Kansas: University Press.
- HABERMAS, J. (1986). *Conocimiento e interés*. Madrid: Tauros.
- HERSEY, P. and BLANCHARD, K.H. (1993). *Management of organizational behavior*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- HOUSE, E. R (1993). *Evaluación educativa*. Madrid: Morata.
- HOY, W. K. et al. (1991). *Open Schools/Healthy Schools: Measuring Organizational Climate*. London. Sage.
- ISAAC, D. (1987). *Teoría y práctica de la dirección de los centros escolares*. Pamplona: Eunsa.
- LÓPEZ RUPÉREZ, F. (1999) *La gestión de calidad en educación*. Madrid: Muralla.
- LORENZO DELGADO, M. (1995). *Organización escolar. La construcción de la escuela como ecosistema*. Madrid: Ediciones Pedagógicas.
- MARTIN BRIS, M. (1996). *Organización y planificación integral de centros*. Madrid: Escuela Española.
- MARTIN MORENO, Q. (Ed) (1989). *Organizaciones Educativas*. Madrid: UNED.
- MCKERNAN, J. (1999) *Investigación-acción y currículum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Madrid: Muralla.
- MORENO, J.M. (1978). *Organización de centros de enseñanza*. Zaragoza: Edelvives.
- MORGAN, J. (1990). *Imágenes de la Organización*. Madrid: Rama.
- MUÑOZ SEDANO, A y ROMAN PEREZ, M. (1989). *Modelos de organización escolar*. Madrid: Cincel.
- PFEFFER, J. (1985). *Organización y Teoría de las organizaciones*. Madrid. Ateneo.
- POPKEWITZ, TH.S. (1988). *Paradigma e ideología en investigación educativa*. Madrid: Mondadori.
- POPKEWITZ, TH. S. (1993). *Sociología política de la reforma educativa. Poder y saber en la enseñanza, formación del profesorado e investigación*. Madrid: Morata-Paidós.
- RIVAS FLORES, J.L. (1991). *Organización y cultura del aula: los rituales de aprendizaje*. Málaga: Edinford.
- SALAMAN, G. Y THOMPSON, K. (1984). *Control e ideología en las organizaciones*. México: Fondo de cultura económica.
- SCHARGEL, F.P. 1997 *Cómo transformar la educación a través de la gestión de la calidad total*. Madrid: Díaz de Santos.
- SCHEMELSON, A (1990). *Perspectiva ética en el análisis organizacional*. Barcelona: Paidós.
- SMITH, P y PETERSON, M. (1990). *Liderazgo, organizaciones y cultura: un modelo de dirección de sucesos*. Madrid: Pirámide.
- STENHOUSE, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.
- TORRE, S. de la (1994). *Innovación curricular*. Madrid: Dykinson.
- TYLER, J. (1991). *Organización escolar*. Madrid: Morata.
- VILLA, A y VILLAR, L.M. (Coord.) (1992). *Clima organizativo y de aula. Teorías, modelos e instrumentos de medida*. Vitoria: Gobierno Vasco, Departamento de Educación.
- VILLAR, L.M. (Coord.) (1992). *Desarrollo profesional centrado en la escuela*. Granada: Universidad-Force.
- VILLAR, L.M.. (Dir.) (1993). *La promoción de decisiones reflexivas en una cultura de comunidad escolar*. Madrid: Cincel.
- VILLAR, L.M. (Coord.) (1994). *Manual de entrenamiento: Evaluación de procesos y actividades educativas*. Barcelona: PPU.
- VARIOS (1993). *Aprendiendo de las innovaciones en los centros*. Madrid: CIDE.
- WITTROCK, M (1989). *La investigación en la enseñanza*. Barcelona: Paidós.

5. Tutoría y atención de alumnos. En Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado-, despacho 301. Lunes y miércoles de 10 a 13 horas. Tel. 913946187.amunoz@eucmax.sim.ucm.es

